

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

МБДОУ «Детский сад №121

«Сабантуй»

 А.М. Латынова

«29» августа 2023.

Введено в действие

приказом заведующего

«29» августа 2023 г. № 241

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский

сад №121 «Сабантуй»

 Г.Р. Акметзянова

«29» августа 2023

Рассмотрено и утверждено

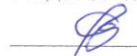
на педагогическом совете

коллектива МБДОУ №121

«29» 08 2023. Протокол № 1

Годовой план работы  
педагога-психолога МБДОУ №121 «Сабантуй»  
на 2023- 2024 учебный год

Педагог-психолог МБДОУ №121 «Сабантуй»

 С.Б. Ладыгина

## Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия с учетом возрастных и личностных особенностей.
- 2 . Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, оказывать помощь детям ОВЗ и детям с нарушением в развитии социально-личностной сферы, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Содействовать формированию психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах воспитания, создания единой воспитательной среды для формирования гармонически развитой личности, адаптированной в обществе.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается 375 детей, количество групп - 18.

Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОО. Социальный статус семей воспитанников ДОО свидетельствуют о том, что:

Критерии	Количество семей
<b>Общее количество семей:</b>	
Полных	357
Неполных	18
Многодетных	91
Проблемных	1
Опекунство	-
<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
Высшее	547
Средне-специальное	144
Среднее	41
Неполное среднее	-

В течение 2022 - 2023 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

## 1. Для решения первой задачи проводилась определенная работа.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия с учетом возрастных и личностных особенностей важно уже с первых дней посещения детского сада обеспечить детям условия для оптимально легкой адаптации к условиям ДООУ.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 3-х месяцев (август, сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети младшего возраста – 72 ребенка (1,16,17 группы). В процессе наблюдения велись адаптационные карты.

Анализ показал:

- легкая степень адаптации у 47 детей (65%)
- адаптация средней тяжести у 24 детей (33%)
- тяжелая степень адаптации – у 1 ребенка (2%)

В период адаптации с детьми были организованы игры по книге Джеки Спилберга «Занимательные игры с малышами старше двух лет». В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы на основе программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. В результате данной работы дети младшей группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

### Сравнительный анализ адаптации детей

Учебный год	Степень адаптации (в %)		
	лёгкая	средней тяжести	тяжёлая
2020-2021	44	54	2
2021-2022	55	45	-
2022-2023	65	33	2

С целью сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей период с сентября по май велась групповая психопрофилактическая работа с детьми младшей и средней групп в количестве 85 детей на основе программы Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду».

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. При помощи психогимнастики у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, честность, смелость, доброта и другие положительные качества. Исчезали невротические проявления: страхи, различного рода опасения, неуверенность. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года

стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других, легче идут на контакт.

С октября по май проводились занятия для детей средних и старших групп по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П. , направленные на развитие социально-коммуникативных навыков. Занятия проводились один раз в неделю в условиях группы.

Длительность занятия 20 минут.

Анализ результатов показал, что занимаясь по данной программе дети научились эффективнее взаимодействовать друг с другом, преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

Познакомились с эмоциями человека, научились осознать собственные эмоции и чувства, распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

В октябре месяце 2022 года с детьми подготовительной группы было проведено обследование по готовности их к школе по методике «Беседа о школе» Венгер. Из 98 детей только 53 ребенка показали сформированность мотивационной готовности к обучению к школе, что составляет всего 54 %, у остальных детей были страхи и сомнения по поводу школы.

Проведена диагностика О.В. Хухлаевой «Лесенка» с целью выявить у детей самооценку к себе и об отношении к нему других людей.

Результаты диагностики показали:

- завышенная самооценка у 11% детей;
- адекватная – 21%
- заниженная - 52%
- низкая самооценка – 16%

Родителям и воспитателям на индивидуальных консультациях даны рекомендации, как себя вести с детьми, как способствовать формированию у детей адекватной самооценки.

Проведена определенная работа с воспитателями и родителями, так как у родителей были очень высокие требования к детям и суровая оценка их действий, не всегда посильная. Были проведены беседы и сравнения успехов детей, добились гибкого подхода, и это дало результаты. Мотивационная готовность , уверенность в своих силах, желание и интерес к новым знаниям достигла у детей 100%.

**Таким образом, первая важная задача годового плана выполнена, но и в дальнейшем эта задача будет решаться. Изначально данный вопрос держать на контроле, и провести консультацию для родителей по воспитанию уверенности в себе и умении спокойно относиться к поражениям, в дальнейшем добиваться успехов.**

**2. Вторая задача была обозначена следующая: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, оказывать помощь детям ОВЗ и детям с нарушением в развитии социально-личностной сферы, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.**

Для решения задачи работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности;
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков в том числе в логопедической группе №14 и 15 с детьми ОВЗ;
- сеансы релаксации с детьми в кабинете психологической разгрузки;
- занятия по песочной терапии;
- работа с отдельными детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов проводились в течение учебного года. Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали дети, показавшие во время стартового диагностического обследования в начале учебного года низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю проводилась индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

-Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);

- Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми со страхами». Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
- Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
- Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- В.В.Ветрова «Уроки психологического здоровья», С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.Снисаренко,
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я».

С детьми еженедельно проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включались релаксационные игры и упражнения, развивающие игры. Результатом проведённой совместной работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

Коррекционную работу с детьми группы ОВЗ в прошлые учебные года проводила непосредственно в группе в знакомых для детей условиях, а сейчас дети занимались в кабинете педагога-психолога, в кабинете психологической разгрузки, в кабинете дополнительных услуг спокойно реагируя на окружающую обстановку. Дети соблюдают правила поведения и стараются не отвлекаться, кроме Алисы и Марата А., сложности в поведении остались не решенные.

Группу коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дети с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием комнаты психологической разгрузки, методов сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, неумение сотрудничать с одноклассниками, налаживать отношения и длительно быть занятым каким-либо делом не получилось у Ильи С. (14 подготовительная группа). Не раз были попытки взаимодействия с родителями ребенка, но они так и не вышли на контакт.

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа согласно разработанной циклограммы на учебный год. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;
2. О.М.Ельцова Практикум по профессиональной коммуникации педагогов.
- 3.Е.В. Рылеева Вместе веселее!
4. В.Б. Никишина Практическая психология.
- 5.М.А.Панфилова Игротерапия общения.
- 6.Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе (групповые)	194	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	3+9+5	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы (подгруппе)	78	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	2+5+5	Воспитанники 4-7 лет
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция познавательных процессов по подготовке к школе	21	Воспитанники 6-7 лет 9,11,12,13,14 гр.

### **Анализ результатов индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

№ п/п	Контингент, возраст детей	Проблема	Рекомендованное кол-во занятий	Кол-во посещений (всего)	Методики	Результаты
1	Старшая, подготовительная группы	Коррекция страхов	8	10	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные	произошли заметные улучшения по итогам

					на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателям и	рисуночного теста
2	Старшая и под. группы	Проблемы в взаимоотношениях	8	8	Арт-терапия, беседы; беседы с родителями и воспитателям и	Со слов воспитателя и по наблюдениям, беседам произошли заметные улучшения, кроме 1 воспитанника 14 группы.
3	Средняя группа	Агрессивное поведение	6	6	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателям и	Заметные улучшения, даны рекомендации и соответствующая литература.
4	Средняя и старшая группы	Проблемы эмоционально-волевой сферы	10	10	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателям и	Стабилизация эмоционального фона



5	Младшая группа	Гиперактивность Поведенческие проблемы.	6	7	занятия, игры; диагностика с помощью проективных тестов	Проблема остается. Рекомендовано обратиться к специалистам
---	----------------	--	---	---	---	--

В учебном году во всех возрастных группах были организованы занятия в соответствии с методическими рекомендациями к образовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Назначение занятий - это систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности. Используя строгую последовательность учебных задач, варьируя конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития, воспитатели строили обучение, обеспечивая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и интересов.

Наблюдения показали, воспитатели не всегда учитывали при организации занятий задания большей сложности для детей с высоким уровнем развития, не включали моменты поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка, подвести к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже путем проб и ошибок, но добился правильного решения.

Очень важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, молодые специалисты не всегда брали во внимание этот момент. Необходимо организовать консультации для педагогов по данному направлению, как вести ребенка к успеху, развивать потребность в достижении цели и уверенность в себе. Это остается проблемой для молодых педагогов.

**Выводы: совместно с педагогами и родителями осуществлялась психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии.**

Наряду с этим, необходимо использовать разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы (изотерапию, пальчиковую гимнастику, кинезиологические упражнения и др.).

**Вторая задача в основном решена.**

**И необходимо отметить положительную динамику по подготовке детей к школьному обучению.**

С 10.04.2023 г. по 05.05.2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 105 детей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом по 6 детей. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, что очень важно: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Необходимо отметить изменения в лучшую сторону у детей на 95%, если в начале года сформированность составляло всего 28 %, у 1 ребенка не сформировано, у 4 детей сформировано частично.

Задания №2, 8, 9, позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха. На начало года у 60% детей не сформировано, в конце года ситуация очень изменилась в лучшую сторону, несформированность у 5% детей. Соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — 100% детей показали положительный результат. И таким образом, предпосылки к учебной деятельности отмечены у 98 % детей, у 2 - частично

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений. У 24 детей (23%) высокий уровень, у 70 детей (67%) сформированы в средней степени, а у 11 детей (10 %) не сформированы. Это может сказаться на правописании букв.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. В данном разделе имеются определенные успехи у детей по сравнению с прошлым годом. Только у 5 детей (5%) не сформирована мыслительная деятельность, у 83 детей (77%) сформирована в полном объеме, у 17 детей (16%) – частично.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Троим детям с симптомами гиперактивности (Марк, Илья -14 группа, Нурьян -9 группа) было сложно справляться с заданиями. С ними проводилась определенная работа с использованием упражнений на усидчивость и выдержку

в течение года. Проводилась коррекционно-развивающая работа с Мироном – 13 группа (быстрая утомляемость, отвлекаемость, тревожность, неусидчивость – это все мешало сосредоточенности).

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – у 72 детей(69 %), а на начало года у 3 детей (3%);

**III уровень** (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – у 33 детей (31%), на начало года было 37 детей (38%);

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - нет, на начало года было 28 детей (28%);

**I уровень** (менее 2 баллов) – нет, на начало года низкие показатели дали 30 детей (31%).

Высокий уровень ВПФ и процессов в 9 группе показали 19 детей (72%), в 11 группе показали 17детей (74%), в 12 группе показали 16 детей (70%), в 13 группе показали 14 детей (78%), в 14 группе показали 7 детей (44%). Это хорошие результаты по сравнению с началом учебного года.

Вместе с тем, у 11 детей выработаны слабые графомоторные навыки, слабо ориентируются на листе бумаги, не видят середину клетки, не учитывают размеры узоров.

**Средний уровень развития** показали 33 ребенка (31%).

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	100	95	4	4	1	1
предпосылки к учебной деятельности	103	98	2	2	-	-
пространственные представления	68	65	27	26	10	9
мыслительная деятельность	82	78	18	17	5	5

**Выводы:**

Таким образом, из 105 воспитанников 72 – высокий уровень (69%)

33 ребенка – средний уровень (31%), они имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 105 обследованных воспитанников показали не сформированные результаты:

- мыслительная деятельность - 5 детей (5 %) воспитанников ;
- пространственные представления – 10 (9%) ;
- зрительно-моторная координация менее 2 баллов- 11 детей (10%)

Этим детям требуются коррекционно-развивающие упражнения дополнительно с воспитателем и родителями.

В целом по результатам динамика хорошая.

Если на начало года высокие показатели состояния ВПФ и процессов – выявлено у 3 детей (3%);

III уровень средний уровень развития у 37 детей (38%);

II уровень показатели ниже средних у 28 детей (28%);

I уровень низкие показатели у 30 детей (31%).

На конец года ситуация изменилась. Высокий уровень показали 72 ребенка (69%), средний уровень -33 детей( 31%). Это результат серьезной работы воспитателей (были заведены рабочие тетради, где дети упражнялись по графомоторным навыкам, логике, вниманию). С не готовыми детьми проводились коррекционные занятия с педагогом-психологом. Были даны консультации и советы по многим вопросам подготовки детей к школе. И это дало определенные положительные результаты.

**3. Третья задача:** содействовать формированию психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах воспитания, создания единой воспитательной среды для формирования гармонически развитой личности, адаптированной в обществе.

По выполнению третьей задачи проводилась следующая работа.

Очень важно в работе с педагогами и родителями – это психологическое и педагогическое просвещение и консультирование. Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности

за 2022-2023 учебный год

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	208	43	151	14
групповая	45	6	36	3

Просветительская работа	62	32	27	3
-------------------------	----	----	----	---

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;

- по поведенческим отклонениям

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;

- по актуальным вопросам развития и воспитания детей, психическим процессам

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тест-опросы; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, информация на сайте ДООУ. выдавались родителям памятки, консультационный материал на бумажных носителях и передвижной материал в папках-передвижках.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и в семье в интересах ребенка;

- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;

- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия были групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, тестирование, анкетирование, личный показ методов и приемов в работе с детьми с целью личностного и профессионального роста.

**В решении данной задачи остаются трудности у молодых воспитателей по поведенческим навыкам детей, организации индивидуального подхода и по взаимодействию с родителями.** Эта задача стояла и в прошлом году, постепенно у молодых педагогов приходит понимание и опыт.

Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.

- проведение индивидуальных консультирования с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей;

#### Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей

Количество консультирования по вопросам по	Количество консультирования по вопросам	Количество консультирования по результатам	Проведение для родителей, тестов, анкет
--	---	--	---

решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	индивидуальных особенностей психического развития детей	диагностического обследования детей.	
48	51	112	164+46

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

### Перечень организованных стендовых тематических консультаций

Контингент	Консультационные темы
родители	<p>Для родителей старших и подготовительных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет»</li> <li>- «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой»</li> <li>-«Как развивать усидчивость»</li> <li>-«Психологические критерии готовности ребенка к обучению школе»</li> <li>-«Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению»</li> <li>-«Как бороться с агрессивностью в поведении детей»</li> <li>- «Основы нравственных отношений в семье»</li> <li>-«Роль семьи в развитии способностей ребёнка»</li> <li>-«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»</li> </ul> <p>Для родителей младших и средних групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сложности в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ</li> <li>-«Как развить у ребенка внимательность?»</li> <li>-«Как определить эмоциональное состояние своего ребенка»</li> <li>-«Как развивать мышление у детей дошкольного возраста»</li> </ul> <p>Для родителей средних и вторых младших групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила поведения взрослых с детьми.</li> <li>-Кризис 3-х лет</li> <li>-Моторное развитие ребенка 4-х лет</li> <li>-Коммуникативные навыки детей»</li> <li>-Патологические привычки: кусание , сосание пальца.</li> <li>-Игрушки современных детей</li> </ul>

По взаимодействию с родителями имеются определенные успехи. Они стали больше доверять педагогам и идут на встречу в организации любых мероприятиях. В следующем учебном году предстоит определенная работа по вовлечению родительского сообщества в образовательный процесс совместно с педагогами в разнообразных формах сотрудничества (участие в практических семинарах, тематических занятиях, Дней открытых дверей). Необходимо отметить и перенять опыт работы с родителями воспитателя 18 группы Митяшкиной Я.А. У молодых воспитателей остается страх перед родителями воспитанников, поэтому необходимо наметить семинар по взаимодействию с родителями.

**Выводы:** намеченная задача выполнена, но еще предстоит работа с вновь пришедшими родителями и детьми с открытием 5 новых возрастных групп, в том числе 2 логопедические и 1 ЗПР.

#### **4. Организационно-методическая работа**

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- участие в заседаниях методических объединений педагогов педагогов-психологов ДОУ
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, мастер-классов;
- разработка программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада;
- предоставление информации о проведенных мероприятиях на сайт детского сада;
- со специалистами ДОУ составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким интеллектуальным развитием.

-мероприятия, направленные на взаимодействие с педагогами, что создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций:

-участие в вебинарах и конференциях по темам:

1. «Введение ФОП»
2. «Особенности работы в группе ОВЗ».
3. «Коммуникативная компетентность педагогов».
4. «Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса».
5. Семинар по теме: «Деятельность педагога-психолога в организации работы с детьми и семьями СОП».
6. Конференция по теме: «Реализация инклюзивного подхода»
- 7.Семинар «Трудный родитель»

### **Экспертная работа**

- участие в комиссии, оценивающей смотры-конкурсы ДОО;
- составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей для ПМПК города.
- составление характеристик на детей и семьи воспитанников по запросу родителей

### **Успехи и достижения этого года:**

- прошла аттестацию на квалификационную категорию
- изучение новых техник (пескотерапия) в коррекционной работе с детьми ОВЗ
- участие в детских конкурсах разного уровня: интеллектуальный турнир «Всезнайка» в старших группах: 12 детей – 1 место, 3 ребенка – 2 место, интеллектуальный турнир «Всезнайка» в подготовительных группах: 3 ребенка – 2 место, 1 ребенок – 3 место, 2 ребенка – сертификат, в средних группах: 6 детей 1 место, 5 детей -2 место.
- Конкурс «Кубик-Рубик» в старших группах №18 и 8: 1 место- 1 ребенок, 2 место-1 ребенок.
- В 3-х турнирах конкурса «Росток»: 1 место – 11 детей, 2 место – 9 детей, 3 место – 7 детей.

### **Выводы:**

**Годовые задачи выполнены. С учетом проделанной работы определены перспективы дальнейшей работы:**

- провести корректировку рабочей программы, согласно введения ФОП;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала;
- организовать консультационную работу с родителями вторых младших адаптационных групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОО с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- По работе с педагогами продолжать работу по профессиональной компетентности, по профилактике эмоционального выгорания, по взаимодействию с родителями, используя различные нестандартные формы и учитывая требования Федеральной Образовательной Программы (ФОП)

### **Краткая информация о ДОО.**



МБДОУ « Центр развития ребенка – детский сад №121 «Сабантуй» введен в эксплуатацию в августе 2019 года.

В ДОУ функционирует 18 групп, из них на учебный год сформированы:

3 группы младшего возраста (11,12, 9), вновь

2 группы среднего возраста №1,17

3 группы старшего возраста №5,13,16

7 групп подготовительные № 2,3,7,8,10,18,14( ОНР)

В 18 группах воспитывается 340 детей. Новый набор детей на учебный год в количестве 85 детей, в школу выпустили 108 детей.

Педагогический состав:

- 30 воспитателей
- старший воспитатель
- воспитатель по обучению детей татарскому языку
- педагог-психолог
- 2 музыкальных руководителя
- инструктор по физической культуре
- учитель-дефектолог
- логопед

В ДОУ кроме групповых помещений имеются кабинеты старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, татарского языка, музыкальный и физкультурный залы, кабинет дополнительного образования, комната психологической разгрузки.

В ДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и развития детей.

Во всех возрастных группах имеются игровые и учебные материалы и игрушки с учетом возраста.

В физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповых участках установлены физкультурные и игровые оборудования для укрепления здоровья детей.

**Цель и задачи на 2023 - 2024 учебный год:**

**Цель:** создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья участников образовательного процесса ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО согласно ФОП и ФАОП, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

### **Задачи педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:**

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей в эмоционально комфортной для ребенка образовательной среде ДОУ, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Оказание помощи ребенку ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации в окружающий мир.
- 2 . Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ. Обеспечение психологического сопровождения в реализации Федеральной Образовательной Программы (ФОП) и образовательных программ ДОУ.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- Психодиагностическое направление.
- Психокоррекционное, развивающее и сопровождающее направление.
- Консультационное направление.
- Просветительское направление.
- Психопрофилактическое направление.
- Организационно-методическое направление.
- Экспертное направление.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Выявление группы риска: скрининг психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально- волевой сфер у детей (совместно с педагогами).	Сентябрь- октябрь	дети 4-6 лет	Тест Е.Антони и Е.Бине Цветовой тест М.Люшера Тест С.Розенцве йга
2	Диагностика нервно- психического развития	В течении года	дети ОВЗ, логопедически х групп №13,14 и по запросам	Е.А.Стребе лева
3	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.	Сентябрь- октябрь	Младшие группы 3-4 лет 11,12,9 группы	А.С.Роньжи на
4	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Октябрь, апрель	Группы № 2,3,7.8,10,14,18	Традиционн ая. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» Тест Равена
5	Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению	Октябрь, апрель	Группы № 2,3,7.8,10,14,18	А.Л.Венгер

6	Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей.	В течение года	Дети от 3 до 6 лет	По запросам родителей и воспитателей
7	Индивидуальные диагностические обследования детей по запросам, в т.ч. диагностика детей с особыми темпами развития и для составления характеристики на ПМПК	В течение года	Дети от 3 до 7 лет	По запросам родителей и воспитателей
8	Диагностика агрессивности у детей.	В течении года	выборочно	И.Л. Арцишевская
9	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	ноябрь	3-6 лет	сост. Н. Д. Денисова
10	Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми	декабрь	Педагоги младших, средних, старших групп	Опросник под ред. Я.Л. Колесниченко и Е.А. Панько
11	Определение стрессоустойчивости	январь	Младшие воспитатели	

12	Анкетирование-опрос родителей - «Адаптация моего ребенка к ДОУ»	ноябрь	Группы №11,12,9	А.С.Роньжина
	2. Анкетирование родителей по опроснику «Анализ семейного воспитания»	январь	Группы выборочно	А..Я.Варга, В.В.Столин Э.Г.Эйдемиллер
	3. Изучение детско-родительских отношений в семье, анкетирование: - «Наказание и поощрение»	февраль	Младшие 11,12,9 группы средние группы №1,17	С участием воспитателей
	4. Опрос родителей: «Оценка работы педагогического коллектива и педагогов ДОУ»		выборочно	

## ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Профилактика семейных отношений. Интервьюирование детей и родителей.	ноябрь	Дети, родители	Вопросник
2	Психопрофилактические игры по программе «Встреча со сказкой» («Давайте жить дружно»)	Сентябрь-декабрь	группа №14	Игры-занятия
3	Занятия с детьми адаптационных групп №11,12,9	Сентябрь-декабрь	Дети групп №11,12,9	Программа А.С.Роньжина

4	Семинар с элементами тренинга по теме: «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога ».	январь	воспитатели	СП от 12.2015г.стр .54
5	Тренинг: « Синдром эмоционального выгорания у педагогов»	март	педагоги	
6	Профилактические беседы	В течение года	Родители, воспитатели	По запросам

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	<p>1.Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Семинар: «Создание психологического комфорта при организации образовательного процесса согласно Федеральной Образовательной Программе»;</li> <li>-Тренинг «Развитие коммуникативных умений и навыков у педагогов»;</li> <li>-Семинар «Детские конфликты. Их преодоление»;</li> <li>-Семинар-практикум «Снятие психоэмоционального напряжения».</li> </ul> <p>1.Встречи с родителями и заключение соглашения о психолого-педагогическом сопровождении детей с отклонением в поведении, в том числе ОВЗ, по коррекции нарушений.</p> <p><b>2.Участие в родительских собраниях:</b></p> <p>1.Выступление на тему:</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>По плану ДОУ</p>	<p>педагоги</p> <p>родители</p>	

	<p>«Психологическое благополучие ребенка в семье и в детском саду».</p> <p>2.Участие в общем родительском собрании по теме: « Основные задачи дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год с учетом ФОП»</p> <p>3.Участие в общем итоговом собрании ДООУ: «Итоги учебного года».</p> <p><b>3.Участие в групповых родительских собраниях по темам:</b></p> <p>-«Федеральная образовательная программа» (задачи, содержание), доведение информации до родителей.</p> <p>-«Возрастные психологические особенности детей»</p> <p>-«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей»,</p> <p>«Играем и познаем»</p> <p>- «Игра – это серьезно» ,</p> <p>«Игрушки современных детей».</p> <p>-«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста» .</p> <p>- «Подготовка детей к школе».</p>	Сентябрь	По графику	Все возрастные группы	
2	<p><b>Дни открытых дверей:</b></p> <p>-«Декада помощи детям-инвалидам»</p> <p>-Декада «Психическое благополучие»;</p> <p>-Декада «Экологические знания».</p>	декабрь февраль апрель	Дети, родители	Все специалисты-педагоги	
3	Стендовая информация и помещение	квартально	родители		

	консультационного материала на сайте ДОУ.			
4	Круглый стол: «Готовим детей к школьному обучению»	ноябрь	Родители подготовительных групп № 2,3,7,8,10,15,18	Воспитатели
5	Участие родителей совместно с детьми на занятии коммуникативного направления «Строим дом»».	январь	Родители средних групп №1,17	воспитатели
6	Оформление уголка педагога-психолога. Наглядная информация: а) «Кризис 3-х лет» б) «Игра в жизни ребенка» в) «Капризы и упрямства детей» г) «Детские конфликты.» д) «Готовность к школе» е) «Эмоции в жизни детей»	В течение года	Родители, педагогический коллектив	
7	«Школа родителей». - «Забота о сохранении нервно-психическом здоровье в семье» - «Коммуникативные навыки». -«Если ребенок дерется»	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По плану детского сада
8	Оформление буклетов, памяток, информационных стендов. Тематика: «Кризис 3-х лет», «Агрессивность у детей», «Капризы и упрямства», «Детские фантазии. Ложь», «Скоро в школу».	В течение года	Родители	
9	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в детском саду	В течение года	Педагогический коллектив	По плану детского сада
<b>ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕ И СОПРОВОЖДАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>№ п/</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Примечание</b>



п		я		
1	Наблюдение и сопровождение детей в образовательном процессе ДОУ в том числе по адаптации.	В течение года	дети всех групп	Совместно с воспитателями
2	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер	В течение года	старшие группы	Групповые занятия по циклограмме с использованием пособия В.Л. Шарохиной.
3	Развитие навыков общения и эффективной коммуникации взаимодействия	В течение года, по графику	старшие группы	Групповые занятия по циклограмме. (автор С.В.Лесина)
4	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер	В течение года	Средние группы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободяник Н.П.
5	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом  2. Коррекционно-развивающие занятия по проблемам эмоционально-волевой и личностной сферы по запросам воспитателей, родителей в т.ч.	В течение года  В течении года	Дети от 3 до 6 лет  Средние, старшие, подготовительные группы	«Тропинка к своему Я» автор О.В.Хухлаева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор

	с детьми из семей «группы риска». 3. Развивающие занятия с детьми с повышенными интеллектуальными способностями 4. Участие в интеллектуальных турнирах в ДОУ «Росток»(1, 2, 3 тура), участие в городских конкурсах «Всезнайка», и республиканских олимпиадах.			Е.А.Алябьева. по методике Е.А.Стребелевой.
6	Психопрофилактика: 1. Занятия с целью развития эмоциональной сферы детей 3-4 лет с использованием методик Е.Железновой, А.С.Роньжиной	Сентябрь-ноябрь По графику	3-4 года (выборочно)	Совместно с воспитателями
7	Психологические игры и упражнения на формирование доброжелательных взаимоотношений в группе.	По циклограмме	выборочно возрастные группы	Совместно с воспитателями
8	Дополнительные занятия социально-личностной направленности в кабинете психологической разгрузки (индивидуально, в паре).	Спец.график	Выборочно (дети, педагоги)	
9	Психолого-педагогический тренинг для педагогов : -«Поведенческие отклонения. Что и как?»	Январь	педагоги	Педагогический коллектив
10	Психологический анализ деятельности педагогов (занятий, игр, продуктивной деятельности).	В течении года	педагоги	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				

№ п/ п	Мероприятие	Сроки проведени я	Аудитория	Примечани е
1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По запросам
2	Подгрупповые и индивидуальные консультации по вопросам эмоционального развития детей.	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По запросам
3	Консультация по теме: «Дошкольник и мир социальных отношений в свете Федеральной Образовательной программы».	сентябрь	Педагоги	
4	Консультативная помощь по личным вопросам	В течение года	Педагогический коллектив, родители, администрация	По запросам
5	Консультация для родителей по теме: «Социально-коммуникативное развитие ребенка в свете ФОП».	ноябрь	Родители старших групп	
6	Консультации для воспитателей: - «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ. Плюсы и минусы» (воспитатели адаптационных групп) - «Готовим детей к школе» - «Воспитание дружеских отношений между детьми»; - «Предупреждение отклонений в поведении детей дошкольного возраста»; - «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции». - «Азбука взаимоотношений с родителями»	Сентябрь  ноябрь Декабрь Февраль апрель  в течении учебного года	педагоги	

	Консультации для молодых воспитателей (беседы): -«Используем ФОП» -«Секреты хорошей дисциплины»; -«Как общаться с детьми, не лишая их инициативы»; -«Если ребенок капризничает»			
7	Консультация для младших воспитателей: «Эмоциональное благополучие детей. Особенности общения с ребенком».	январь	Младшие воспитатели	
8	Консультация для родителей: - «Воспитание успеха и уверенности в себе» - «Эмоции и мир ребенка»; - «Детские фантазии» - «Можно и нельзя. Нужны ли наказания» - «Социально-коммуникативное развитие ребенка». -«Введение ребенка ОВЗ в окружающий мир»	сентябрь Октябрь Декабрь Январь  Февраль  март	Родители	
9	Консультация для родителей: -по итогам диагностики; -по ходу коррекционной работы. -по итогам диагностики готовности ребенка к школе	В течении года	Родители и воспитатели	
10	Тренинг для родителей «Мой ребенок готов к школе»	ноябрь	Родители подготовительных групп	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>№ п/</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Примечание</b>

п		я		
1	Разработка планов, занятий с детьми. Подготовка материалов для работы с педагогами и родителями	В течение года	Педагог-психолог	
2	Ведение рабочей документации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог	
3	Подготовка к выступлениям на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах	В течение года	Педагог-психолог	
4	Пополнение библиотеки методик	В течение года	Педагог-психолог	
5	Работа с методической литературой	В течение года	Педагог-психолог	
6	Оформление индивидуальных карт психолого-педагогической помощи ребенку по результатам проведенной диагностики	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
7	Разработка игр для коррекционной работы с детьми.	В течение года	Педагог-психолог	
8	Составление и подборка коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы, межличностным отношениям	В течение года	Педагог-психолог	
9	Составление психолого-педагогических характеристик на детей по запросу родителей, органов соц.защиты	В течение года	Педагог-психолог	
10	Подборка и изготовление стимульного материала к коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	Педагог-психолог	
<b>Взаимодействие со школой</b>				

<b>№ п / п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведени я</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Примечан ие</b>
1	Участие в работе по реализации преемственности ДОУ и СОШ: -в круглом столе: «Адаптация воспитанников к условиям школы»; -игровые турниры «КВН» совместно с выпускниками ДОУ и 1 классом.	По плану	Педагоги ДОУ Учителя школы № 42,62	
2	Обсуждение результатов диагностики по готовности детей к школе.	апрель	Педагог-психолог СОШ № 42,62	
3	Посещение открытых уроков учителей начальных классов	По плану школы	Воспитатели	

### **РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА**

1	Анкетирование родителей, составление банка данных о семьях воспитанников, составление и обновление Социальных паспортов в группах, составление Социального паспорта ДОУ	Сентябрь-ноябрь		
2	Помощь воспитателям по подборке материала просветительского характера на темы воспитания и образования для размещения в приемных групп.	В течении года	педагоги	
3	Консультация на стендах в приемных всех групп «Права ребенка: выдержки из законов РФ, Семейного кодекса РФ и Конвенция о Правах ребенка».	август-сентябрь	воспитатели всех	

4	<p>-Консультация для воспитателей: «Планирование и организация работы с семьями группы риска».</p> <p>-Коллегиальное обсуждение работы с родителями и детьми из семей «группы риска» на Совете педагогов при заведующей ДОУ, на заседаниях ППк.</p> <p>-Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребенка: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка; введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.</p>	октябрь	Воспитатели всех групп	
5	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью организации детско-родительских занятий в разных возрастных группах.	по плану ДОУ	педагог-психолог, узкие специалисты	
6	Наблюдение, индивидуальное обследование детей из семей социального риска с целью исследования эмоционального статуса и уровня психического развития	В течении года	Педагоги, узкие специалисты, родители	
7	Психологическое сопровождение семей, у которых папы находятся в зоне СВО.	В течении года	Дети, родители	

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1	Пополнение методической базы и дидактического материала для работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
2	Анализ созданных в группах условий для стимулирования и развития воображения и творческих способностей детей.	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог	
3	Создание банка данных о детях с выраженными способностями в различных сферах деятельности.	Октябрь-ноябрь	педагоги	Все группы
4	Проведение комплекса занятий-игр повышенной сложности для интеллектуально способных детей, подготовка к городским турнирам способностей и др. конкурсам.	В течении года	Воспитатели, педагог-психолог	
5	Участие в городских и всероссийских интеллектуальных конкурсах «Росток», «Всезнайка», «Юный гений» региональных и республиканских олимпиадах.	По плану организаторов	Воспитатели, педагог-психолог	

## ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1	Составление психологических заключений в ПМПК.	В течение года	Педагог-психолог	
2	Составление аналитических отчетов и статистических	В течение года	Педагог-психолог	



	справок			
3	Обработка и анализ диагностических данных и по итогам наблюдений.	В течение года	Педагог-психолог	
4	Психологический анализ открытых занятий педагогов	По годовому плану ДОУ	Педагог-психолог	
5	ППк по результатам адаптации детей I младших групп	По плану ППк	Педагог-психолог	
6	ППк по результатам психологического обследования детей ОВЗ	По плану ППк	Педагог-психолог	
7	Участие в тематических проверках ДОУ по экспертизе деятельности педагогов. Составление отчетов.	По годовому плану ДОУ	Педагог-психолог	
8	Составление аналитических справок, записок по итогам диагностических обследований, разработка рекомендаций для администрации, педагогов по их запросам	В течении года	Педагог-психолог	
9	Сопровождение педагогов в рамках аттестации	В течении года	Педагог-психолог	
10	Участие в внеплановых ППк	По требованию	Педагог-психолог	
11	Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий	В течении года	Педагог-психолог	

Педагог- психолог МБДОУ № 121 «Сабантуй»:

Ладыгина С.Б.

Прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью

33 страниц 62

Заведующий МВДОУ

Детский сад №121 «Сабантуй»

Г.Р. Ахметзянова

