

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

МБДОУ «Детский сад №121

«Сабантуй»

 А.М.Латыпова

«29» августа 2023.

Введено в действие

приказом заведующего

«29» августа 2023 г. № 241

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский

сад №121 «Сабантуй»

 Г.Р.Аметзянова

 20.08.2023

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

коллектива МБДОУ №121

«29» 08 2023. Протокол № 1

Годовой план работы

педагога-психолога МБДОУ №121 «Сабантуй»

на 2023- 2024 учебный год

Педагог-психолог МБДОУ №121 «Сабантуй»

 С.Б. Ладыгина

Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия с учетом возрастных и личностных особенностей.
- 2 . Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, оказывать помощь детям ОВЗ и детям с нарушением в развитии социально-личностной сферы, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Содействовать формированию психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах воспитания, создания единой воспитательной среды для формирования гармонически развитой личности, адаптированной в обществе.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается 375 детей, количество групп - 18. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ. Социальный статус семей воспитанников ДОУ свидетельствуют о том, что:

Критерии	Количество семей
<i>Общее количество семей:</i>	
Полных	357
Неполных	18
Многодетных	91
Проблемных	1
Опекунство	-
<i>Образовательный уровень родителей:</i>	
Высшее	547
Средне-специальное	144
Среднее	41
Неполное среднее	-

В течение 2022 - 2023 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

1. Для решения первой задачи проводилась определенная работа.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия с учетом возрастных и личностных особенностей важно уже с первых дней посещения детского сада обеспечить детям условия для оптимально легкой адаптации к условиям ДОУ.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 3-х месяцев (август, сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети младшего возраста – 72 ребенка (1,16,17 группы). В процессе наблюдения велись адаптационные карты.

Анализ показал:

- легкая степень адаптации у 47 детей (65%)
- адаптация средней тяжести у 24 детей (33%)
- тяжелая степень адаптации – у 1 ребенка (2%)

В период адаптации с детьми были организованы игры по книге Джеки Спилберга «Занимательные игры с малышами старше двух лет». В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы на основе программы А.С. Роньгиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. В результате данной работы дети младшей группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

Сравнительный анализ адаптации детей

Учебный год	Степень адаптации (в %)		
	лёгкая	средней тяжести	тяжёлая
2020-2021	44	54	2
2021-2022	55	45	-
2022-2023	65	33	2

С целью сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей период с сентября по май велась групповая психопрофилактическая работа с детьми младшей и средней групп в количестве 85 детей на основе программы Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду».

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. При помощи психогимнастики у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, честность, смелость, доброта и другие положительные качества. Исчезали невротические проявления: страхи, различного рода опасения, неуверенность. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года

стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других, легче идут на контакт.

С октября по май проводились занятия для детей средних и старших групп по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П. , направленные на развитие социально-коммуникативных навыков. Занятия проводились один раз в неделю в условиях группы.

Длительность занятия 20 минут.

Анализ результатов показал, что занимаясь по данной программе дети научились эффективнее взаимодействовать друг с другом, преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

Познакомились с эмоциями человека, научились осознать собственные эмоции и чувства, распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

В октябре месяце 2022 года с детьми подготовительной группы было проведено обследование по готовности их к школе по методике «Беседа о школе» Венгер. Из 98 детей только 53 ребенка показали сформированность мотивационной готовности к обучению к школе, что составляет всего 54 %, у остальных детей были страхи и сомнения по поводу школы.

Проведена диагностика О.В. Хухлаевой «Лесенка» с целью выявить у детей самооценку к себе и об отношении к нему других людей.

Результаты диагностики показали:

- завышенная самооценка у 11% детей;
- адекватная – 21%
- заниженная - 52%
- низкая самооценка – 16%

Родителям и воспитателям на индивидуальных консультациях даны рекомендации, как себя вести с детьми, как способствовать формированию у детей адекватной самооценки.

Проведена определенная работа с воспитателями и родителями, так как у родителей были очень высокие требования к детям и суровая оценка их действий, не всегда посильная. Были проведены беседы и сравнения успехов детей, добились гибкого подхода, и это дало результаты. Мотивационная готовность , уверенность в своих силах, желание и интерес к новым знаниям достигла у детей 100%.

Таким образом, первая важная задача годового плана выполнена, но и в дальнейшем эта задача будет решаться. Изначально данный вопрос держать на контроле, и провести консультацию для родителей по воспитанию уверенности в себе и умении спокойно относиться к поражениям, в дальнейшем добиваться успехов.

2. Вторая задача была обозначена следующая: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, оказывать помощь детям ОВЗ и детям с нарушением в развитии социально-личностной сферы, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

Для решения задачи работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;**
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.**

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности;
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков в том числе в логопедической группе №14 и 15 с детьми ОВЗ;
- сеансы релаксации с детьми в кабинете психологической разгрузки;
- занятия по песочной терапии;
- работа с отдельными детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов проводились в течение учебного года. Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали дети, показавшие во время стартового диагностического обследования в начале учебного года низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю проводилась индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

-Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);

- Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми со страхами». Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
- Н.Ю. Куражеева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
- Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».
- Крюкова С.В., Слободянник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- В.В.Ветрова «Уроки психологического здоровья», С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.Снисаренко,
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я».

С детьми еженедельно проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включались релаксационные игры и упражнения, развивающие игры. Результатом проведённой совместной работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

Коррекционную работу с детьми группы ОВЗ в прошлые учебные года проводила непосредственно в группе в знакомых для детей условиях, а сейчас дети занимались в кабинете педагога-психолога, в кабинете психологической разгрузки, в кабинете дополнительных услуг спокойно реагируя на окружающую обстановку. Дети соблюдают правила поведения и стараются не отвлекаться, кроме Алисы и Марата А., сложности в поведении остались не решенные.

Группу коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дети с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием комнаты психологической разгрузки, методов сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, неумение сотрудничать с одногруппниками, налаживать отношения и длительно быть занятым каким-либо делом не получилось у Ильи С. (14 подготовительная группа). Не раз были попытки взаимодействия с родителями ребенка, но они так и не вышли на контакт.

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа согласно разработанной циклограммы на учебный год. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;
2. О.М.Ельцова Практикум по профессиональной коммуникации педагогов.
- 3.Е.В. Рылеева Вместе веселее!
4. В.Б. Никишина Практическая психология.
- 5.М.А.Панфилова Игротерапия общения.
- 6.Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа.

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе (групповые)	194	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	3+9+5	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы (подгруппе)	78	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	2+5+5	Воспитанники 4-7 лет
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция познавательных процессов по подготовке к школе	21	Воспитанники 6-7 лет 9,11,12,13,14 гр.

Анализ результатов индивидуальной коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Контингент, возраст детей	Проблема	Рекомендованное количество занятий	Кол-во посещений (всего)	Методики	Результаты
1	Старшая, подготовительная группы	Коррекция страхов	8	10	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные	произошли заметные улучшения по итогам

					на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателями	рисуночного теста
2	Старшая и под. группы	Проблемы в взаимоотношениях	8	8	Арт-терапия, беседы; беседы с родителями и воспитателями	Со слов воспитателя и по наблюдениям, беседам произошли заметные улучшения, кроме 1 воспитанника 14 группы.
3	Средняя группа	Агрессивное поведение	6	6	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателями	Заметные улучшения, даны рекомендации и соответствующая литература.
4	Средняя и старшая группы	Проблемы эмоционально-волевой сферы	10	10	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателями	Стабилизация эмоционального фона

5	Младшая группа	Гиперактивность Поведенческие проблемы.	6	7	занятия, игры; диагностика с помощью проективных тестов	Проблема остается. Рекомендовано обратиться к специалистам
---	----------------	--	---	---	---	--

В учебном году во всех возрастных группах были организованы занятия в соответствии с методическими рекомендациями к образовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Назначение занятий - это систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности. Используя строгую последовательность учебных задач, варьируя конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития, воспитатели строили обучение, обеспечивая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и интересов.

Наблюдения показали, воспитатели не всегда учитывали при организации занятий задания большей сложности для детей с высоким уровнем развития, не включали моменты поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка, подвести к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже путем проб и ошибок, но добился правильного решения.

Очень важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, молодые специалисты не всегда брали во внимание этот момент. Необходимо организовать консультации для педагогов по данному направлению, как вести ребенка к успеху, развивать потребность в достижении цели и уверенность в себе. Это остается проблемой для молодых педагогов.

Выводы: совместно с педагогами и родителями осуществлялась психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии.

Наряду с этим, необходимо использовать разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы (изотерапию, пальчиковую гимнастику, кинезиологические упражнения и др.).

Вторая задача в основном решена.

И необходимо отметить положительную динамику по подготовке детей к школьному обучению.

С 10.04.2023 г. по 05.05.2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 105 детей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом по 6 детей. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, что очень важно: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Необходимо отметить изменения в лучшую сторону у детей на 95%, если в начале года сформированность составляло всего 28 %, у 1 ребенка не сформировано, у 4 детей сформировано частично.

Задания №2, 8, 9, позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха. На начало года у 60% детей не сформировано, в конце года ситуация очень изменилась в лучшую сторону, несформированность у 5% детей. Соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — 100% детей показали положительный результат. И таким образом, предпосылки к учебной деятельности отмечены у 98 % детей, у 2 - частично

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений. У 24 детей (23%) высокий уровень, у 70 детей (67%) сформированы в средней степени, а у 11 детей (10 %) не сформированы. Это может сказаться на правописании букв.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. В данном разделе имеются определенные успехи у детей по сравнению с прошлым годом. Только у 5 детей (5%) не сформирована мыслительная деятельность, у 83 детей (77%) сформирована в полном объеме, у 17 детей (16%) – частично.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Троим детям с симптомами гиперактивности (Марк, Илья -14 группа, Нурыян -9 группа) было сложно справляться с заданиями. С ними проводилась определенная работа с использованием упражнений на усидчивость и выдержку

в течение года. Проводилась коррекционно-развивающая работа с Мироном – 13 группа (быстрая утомляемость, отвлекаемость, тревожность, неусидчивость – это все мешало сосредоточенности).

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – у 72 детей (69 %), а на начало года у 3 детей (3%);

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – у 33 детей (31%), на начало года было 37 детей (38%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - нет, на начало года было 28 детей (28%);

I уровень (менее 2 баллов) – нет, на начало года низкие показатели дали 30 детей (31%).

Высокий уровень ВПФ и процессов в 9 группе показали 19 детей (72%), в 11 группе показали 17 детей (74%), в 12 группе показали 16 детей (70%), в 13 группе показали 14 детей (78%), в 14 группе показали 7 детей (44%). Это хорошие результаты по сравнению с началом учебного года.

Вместе с тем, у 11 детей выработаны слабые графомоторные навыки, слабо ориентируются на листе бумаги, не видят середину клетки, не учитывают размеры узоров.

Средний уровень развития показали 33 ребенка (31%).

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирова н (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	100	95	4	4	1	1
предпосылки к учебной деятельности	103	98	2	2	-	-
пространственные представления	68	65	27	26	10	9
мыслительная деятельность	82	78	18	17	5	5

Выводы:

Таким образом, из 105 воспитанников 72 – высокий уровень (69%) 33 ребенка – средний уровень (31%), они имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 105 обследованных воспитанников показали не сформированные результаты:

- мыслительная деятельность - 5 детей (5 %) воспитанников ;
- пространственные представления – 10 (9%) ;
- зрительно-моторная координация менее 2 баллов- 11 детей (10%)

Этим детям требуется коррекционно-развивающие упражнения дополнительно с воспитателем и родителями.

В целом по результатам динамика хорошая.

Если на начало года высокие показатели состояния ВПФ и процессов – выявлено у 3 детей (3%);

III уровень средний уровень развития у 37 детей (38%);

II уровень показатели ниже средних у 28 детей (28%);

I уровень низкие показатели у 30 детей (31%).

На конец года ситуация изменилась. Высокий уровень показали 72 ребенка (69%), средний уровень -33 детей(31%). Это результат серьезной работы воспитателей (были заведены рабочие тетради, где дети упражнялись по графомоторным навыкам, логике, вниманию). С не готовыми детьми проводились коррекционные занятия с педагогом-психологом. Были даны консультации и советы по многим вопросам подготовки детей к школе. И это дало определенные положительные результаты.

3. Третья задача: содействовать формированию психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах воспитания, создания единой воспитательной среды для формирования гармонически развитой личности, адаптированной в обществе.

По выполнению третьей задачи проводилась следующая работа.

Очень важно в работе с педагогами и родителями – это психологическое и педагогическое просвещение и консультирование. Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2022-2023 учебный год

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	208	43	151	14
групповая	45	6	36	3

Просветительская работа	62	32	27	3
-------------------------	----	----	----	---

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- по поведенческим отклонениям

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;

- по актуальным вопросам развития и воспитания детей, психическим процессам

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тест-опросы; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, информация на сайте ДОУ. выдавались родителям памятки, консультационный материал на бумажных носителях и передвижной материал в папках-передвижках.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия были групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, тестирование, анкетирование, личный показ методов и приемов в работе с детьми с целью личностного и профессионального роста.

В решении данной задачи остаются трудности у молодых воспитателей по поведенческим навыкам детей, организации индивидуального подхода и по взаимодействию с родителями. Эта задача стояла и в прошлом году, постепенно у молодых педагогов приходит понимание и опыт.

Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.
- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей;

Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей

Количество консультирований по вопросам по	Количество консультирований по вопросам	Количество консультирований по результатам	Проведение для родителей, тестов, анкет
--	---	--	---

решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	индивидуальных особенностей психического развития детей	диагностического обследования детей.	
48	51	112	164+46

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Перечень организованных стендовых тематических консультаций

Контингент	Консультационные темы
родители	<p>Для родителей старших и подготовительных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет» - «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой» -«Как развивать усидчивость» -«Психологические критерии готовности ребенка к обучению школе» -«Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению» -«Как бороться с агрессивностью в поведении детей» - «Основы нравственных отношений в семье» -«Роль семьи в развитии способностей ребёнка» -«Как помочь ребенку адаптироваться к школе» <p>Для родителей младших и средних групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сложности в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ -«Как развить у ребенка внимательность?» -«Как определить эмоциональное состояние своего ребенка» -«Как развивать мышление у детей дошкольного возраста» <p>Для родителей средних и вторых младших групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные правила поведения взрослых с детьми. -Кризис 3-х лет -Моторное развитие ребенка 4-х лет -Коммуникативные навыки детей» -Патологические привычки: кусание , сосание пальца. -Игрушки современных детей

По взаимодействию с родителями имеются определенные успехи. Они стали больше доверять педагогам и идут на встречу в организации любых мероприятий. В следующем учебном году предстоит определенная работа по вовлечению родительского сообщества в образовательный процесс совместно с педагогами в разнообразных формах сотрудничества (участие в практических семинарах, тематических занятиях, Дней открытых дверей). Необходимо отметить и перенять опыт работы с родителями воспитателя 18 группы Митяшкиной Я.А. У молодых воспитателей остается страх перед родителями воспитанников, поэтому необходимо наметить семинар по взаимодействию с родителями.

Выводы: намеченная задача выполнена, но еще предстоит работа с вновь пришедшими родителями и детьми с открытием 5 новых возрастных групп, в том числе 2 логопедические и 1 ЗПР.

4. Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- участие в заседаниях методических объединений педагогов педагогов-психологов ДОУ
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, мастер-классов;
- разработка программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада;
- предоставление информации о проведенных мероприятиях на сайт детского сада;
- со специалистами ДОУ составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким интеллектуальным развитием.

-мероприятия, направленные на взаимодействие с педагогами, что создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций:

-участие в вебинарах и конференциях по темам:

1. «Введение ФОП»
2. «Особенности работы в группе ОВЗ».
3. «Коммуникативная компетентность педагогов».
4. «Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса».
5. Семинар по теме: «Деятельность педагога-психолога в организации работы с детьми и семьями СОП».
6. Конференция по теме: «Реализация инклюзивного подхода»
7. Семинар «Трудный родитель»

Экспертная работа

- участие в комиссии, оценивающей смотры-конкурсы ДОУ;
- составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей для ПМПК города.
- составление характеристик на детей и семьи воспитанников по запросу родителей

Успехи и достижения этого года:

- прошла аттестацию на квалификационную категорию
- изучение новых техник (пескотерапия) в коррекционной работе с детьми ОВЗ
- участие в детских конкурсах разного уровня: интеллектуальный турнир «Всезнайка» в старших группах: 12 детей – 1 место, 3 ребенка – 2 место, интеллектуальный турнир «Всезнайка» в подготовительных группах: 3 ребенка - 2 место, 1 ребенок – 3 место, 2 ребенка – сертификат, в средних группах: 6 детей 1 место, 5 детей -2 место.

Конкурс «Кубик-Рубик» в старших группах №18 и 8: 1 место- 1 ребенок, 2 место-1 ребенок.

В 3-х турнирах конкурса «Росток»: 1 место – 11 детей, 2 место – 9 детей, 3 место – 7 детей.

Выводы:

Годовые задачи выполнены. С учетом проделанной работы определены перспективы дальнейшей работы:

- провести корректировку рабочей программы, согласно введения ФОП;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала;
- организовать консультационную работу с родителями вторых младших адаптационных групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- По работе с педагогами продолжать работу по профессиональной компетентности, по профилактике эмоционального выгорания, по взаимодействию с родителями, используя различные нестандартные формы и учитывая требования Федеральной Образовательной Программы (ФОП)

Краткая информация о ДОУ.

МБДОУ « Центр развития ребенка – детский сад №121 «Сабантуй» введен в эксплуатацию в августе 2019 года.

В ДОУ функционирует 18 групп, из них на учебный год сформированы:

3 группы младшего возраста (11,12, 9), вновь

2 группы среднего возраста №1,17

3 группы старшего возраста №5,13,16

7 групп подготовительные № 2,3,7,8,10,18,14(ОНР)

В 18 группах воспитывается 340 детей. Новый набор детей на учебный год в количестве 85 детей, в школу выпустили 108 детей.

Педагогический состав:

- 30 воспитателей

- старший воспитатель

- воспитатель по обучению детей татарскому языку

- педагог-психолог

- 2 музыкальных руководителя

- инструктор по физической культуре

- учитель-дефектолог

-логопед

В ДОУ кроме групповых помещений имеются кабинеты старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, татарского языка, музыкальный и физкультурный залы, кабинет дополнительного образования, комната психологической разгрузки.

В ДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и развития детей.

Во всех возрастных группах имеются игровые и учебные материалы и игрушки с учетом возраста.

В физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповых участках установлены физкультурные и игровые оборудование для укрепления здоровья детей.

Цель и задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья участников образовательного процесса ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО согласно ФОП и ФАОП, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:

- 1.Охрана и укрепление психического здоровья детей в эмоционально комфортной для ребенка образовательной среде ДОУ, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
Оказание помощи ребенку ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации в окружающий мир.
- 2 . Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ. Обеспечение психологического сопровождения в реализации Федеральной Образовательной Программы (ФОП) и образовательных программ ДОУ.
- 3.Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Психодиагностическое направление.
- Психокоррекционное, развивающее и сопровождающее направление.
 - Консультационное направление.
 - Просветительское направление.
 - Психопрофилактическое направление.
 - Организационно-методическое направление.
 - Экспертное направление.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Выявление группы риска: скрининг психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей (совместно с педагогами).	Сентябрь-октябрь	дети 4-6 лет	Тест Е.Антони и Е.Бине Цветовой тест М.Люшера Тест С.Розенцева йга
2	Диагностика нервно-психического развития	В течении года	дети ОВЗ, логопедических групп №13,14 и по запросам	Е.А.Стребелева
3	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.	Сентябрь-октябрь	Младшие группы 3-4 лет 11,12,9 группы	А.С.Роньжина
4	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Октябрь, апрель	Группы № 2,3,7,8,10,14,18	Традиционная. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» Тест Равена
5	Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению	Октябрь, апрель	Группы № 2,3,7,8,10,14,18	А.Л.Венгер

6	Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей.	В течение года	Дети от 3 до 6 лет	По запросам родителей и воспитателей
7	Индивидуальные диагностические обследования детей по запросам, в т.ч. диагностика детей с особыми темпами развития и для составления характеристики на ПМПК	В течение года	Дети от 3 до 7 лет	По запросам родителей и воспитателей
8	Диагностика агрессивности у детей.	В течении года	выборочно	И.Л. Арцишевская
9	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	ноябрь	3-6 лет	сост. Н. Д. Денисова
10	Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми	декабрь	Педагоги младших, средних, старших групп	Опросник под ред. Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько
11	Определение стрессоустойчивости	январь	Младшие воспитатели	

12	Анкетирование-опрос родителей - «Адаптация моего ребенка к ДОУ»	ноябрь	Группы №11,12,9	А.С.Роньжина
	2. Анкетирование родителей по опроснику « Анализ семейного воспитания»	январь	Группы выборочно	А..Я.Варга, В.В.Столин Э.Г.Эйдемиллер
	3. Изучение детско-родительских отношений в семье, анкетирование: - « Наказание и поощрение »	февраль	Младшие 11,12,9 группы средние группы №1,17	С участием воспитателей
	4. Опрос родителей: «Оценка работы педагогического коллектива и педагогов ДОУ»		выборочно	

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Профилактика семейных отношений. Интервьюирование детей и родителей.	ноябрь	Дети, родители	Вопросник
2	Психопрофилактические игры по программе «Встреча со сказкой» («Давайте жить дружно»)	Сентябрь-декабрь	группа №14	Игры-занятия
3	Занятия с детьми адаптационных групп №11,12,9	Сентябрь-декабрь	Дети групп № 11,12,9	Программа А.С.Роньжина

4	Семинар с элементами тренинга по теме: «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога ».	январь	воспитатели	СП от 12.2015г.стр .54
5	Тренинг: « Синдром эмоционального выгорания у педагогов»	март	педагоги	
6	Профилактические беседы	В течение года	Родители, воспитатели	По запросам

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/ п	Мероприятие	Сроки проведени я	Аудитория	Примечани е
1	<p>1.Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ:</p> <p>-Семинар: «Создание психологического комфорта при организации образовательного процесса согласно Федеральной Образовательной Программе»;</p> <p>-Тренинг «Развитие коммуникативных умений и навыков у педагогов»;</p> <p>-Семинар «Детские конфликты. Их преодоление»;</p> <p>-Семинар-практикум «Снятие психоэмоционального напряжения».</p> <p>1.Встречи с родителями и заключение соглашения о психолого-педагогическом сопровождении детей с отклонением в поведении, в том числе ОВЗ, по коррекции нарушений.</p> <p>2.Участие в родительских собраниях:</p> <p>1.Выступление на тему:</p>	октябрь декабрь февраль апрель По плану ДОУ	педагоги родители	

	<p>«Психологическое благополучие ребенка в семье и в детском саду».</p> <p>2.Участие в общем родительском собрании по теме: « Основные задачи дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год с учетом ФОП»</p> <p>3.Участие в общем итоговом собрании ДОУ: «Итоги учебного года».</p> <p>3.Участие в групповых родительских собраниях по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Федеральная образовательная программа» (задачи, содержание), доведение информации до родителей. -«Возрастные психологические особенности детей» -«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей», «Играем и познаем» - «Игра – это серьезно» , «Игрушки современных детей». -«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста» . - «Подготовка детей к школе». 	<p>Сентябрь</p> <p>По графику</p>	<p>Все возрастные группы</p>	
2	<p>Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Декада помощи детям-инвалидам» -Декада «Психическое благополучие»; -Декада «Экологические знания». 	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>Дети, родители</p>	<p>Все специалисты-педагоги</p>
3	Стендовая информация и помещение	квартально	родители	

	консультационного материала на сайте ДОУ.			
4	Круглый стол: «Готовим детей к школьному обучению»	ноябрь	Родители подготовительных групп № 2,3,7,8,10,15,18	Воспитатели
5	Участие родителей совместно с детьми на занятии коммуникативного направления «Строим дом»».	январь	Родители средних групп №1,17	воспитатели
6	Оформление уголка педагога-психолога. Наглядная информация: а) «Кризис 3-х лет» б) «Игра в жизни ребенка» в) «Капризы и упрямства детей» г) «Детские конфликты.» д) «Готовность к школе» е) «Эмоции в жизни детей»	В течение года	Родители, педагогический коллектив	
7	«Школа родителей». - «Забота о сохранении нервно-психическом здоровье в семье» - «Коммуникативные навыки». -«Если ребенок дерется»	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По плану детского сада
8	Оформление буклетов, памяток, информационных стендов. Тематика: «Кризис 3-х лет», «Агрессивность у детей», «Капризы и упрямства», «Детские фантазии. Ложь», «Скоро в школу».	В течение года	Родители	
9	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в детском саду	В течение года	Педагогический коллектив	По плану детского сада

ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕ И СОПРОВОЖДАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
------	-------------	------------------	-----------	------------

п		я		
1	Наблюдение и сопровождение детей в образовательном процессе ДОУ в том числе по адаптации.	В течение года	дети всех групп	Совместно с воспитателями
2	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер	В течение года	старшие группы	Групповые занятия по циклограмме с использованием пособия В.Л. Шарохиной .
3	Развитие навыков общения и эффективной коммуникации взаимодействия	В течение года, по графику	старшие группы	Групповые занятия по циклограмме. (автор С.В.Лесина)
4	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер	В течение года	Средние группы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободян Н.П.
5	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом 2. Коррекционно-развивающие занятия по проблемам эмоционально-волевой и личностной сферы по запросам воспитателей, родителей в т.ч.	В течение года В течении года	Дети от 3 до 6 лет Средние, старшие, подготовительные группы	«Тропинка к своему Я» автор О.В.Хухлаева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор

	<p>с детьми из семей «группы риска».</p> <p>3. Развивающие занятия с детьми с повышенными интеллектуальными способностями</p> <p>4. Участие в интеллектуальных турнирах в ДОУ «Росток»(1, 2, 3 турах), участие в городских конкурсах «Всезнайка», и республиканских олимпиадах.</p>			Е.А.Алябьева. по методике Е.А.Стребелевой.
6	Психопрофилактика: 1. Занятия с целью развития эмоциональной сферы детей 3-4 лет с использованием методик Е.Железновой, А.С.Роньгиной	Сентябрь-ноябрь По графику	3-4 года (выборочно)	Совместно с воспитателями
7	Психологические игры и упражнения на формирование доброжелательных взаимоотношений в группе.	По циклограмме	выборочно возрастные группы	Совместно с воспитателями
8	Дополнительные занятия социально-личностной направленности в кабинете психологической разгрузки (индивидуально, в паре).	Спец.график	Выборочно (дети, педагоги)	
9	Психолого-педагогический тренинг для педагогов : -«Поведенческие отклонения. Что и как?»	Январь	педагоги	Педагогический коллектив
10	Психологический анализ деятельности педагогов (занятий, игр, продуктивной деятельности).	В течении года	педагоги	

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/ п	Мероприятие	Сроки проведени я	Аудитория	Примечани е
1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Педагогически й коллектив, родители	По запросам
2	Подгрупповые и индивидуальные консультации по вопросам эмоционального развития детей.	В течение года	Педагогически й коллектив, родители	По запросам
3	Консультация по теме: «Дошкольник и мир социальных отношений в свете Федеральной Образовательной программы».	сентябрь	Педагоги	
4	Консультативная помощь по личным вопросам	В течение года	Педагогически й коллектив, родители, администрация	По запросам
5	Консультация для родителей по теме: «Социально-коммуникативное развитие ребенка в свете ФОП».	ноябрь	Родители старших групп	
6	Консультации для воспитателей: - «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ. Плюсы и минусы» (воспитатели адаптационных групп) -«Готовим детей к школе» - «Воспитание дружеских отношений между детьми»; - «Предупреждение отклонений в поведении детей дошкольного возраста»; - «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции». -«Азбука взаимоотношений с родителями»	Сентябрь ноябрь Декабрь Февраль апрель в течении учебного года	педагоги	

	Консультации для молодых воспитателей (беседы): -«Используем ФОП» -«Секреты хорошей дисциплины»; -«Как общаться с детьми, не лишая их инициативы»; -«Если ребенок капризничает»			
7	Консультация для младших воспитателей: «Эмоциональное благополучие детей. Особенности общения с ребенком».	январь	Младшие воспитатели	
8	Консультация для родителей: - «Воспитание успеха и уверенности в себе» - «Эмоции и мир ребенка»; - «Детские фантазии» - «Можно и нельзя. Нужны ли наказания» - «Социально-коммуникативное развитие ребенка». -«Введение ребенка ОВЗ в окружающий мир»	сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль март	Родители	
9	Консультация для родителей: -по итогам диагностики; -по ходу коррекционной работы. -по итогам диагностики готовности ребенка к школе	В течении года	Родители и воспитатели	
10	Тренинг для родителей «Мой ребенок готов к школе»	ноябрь	Родители подготовительных групп	

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
------	-------------	------------------	-----------	------------

п		я		
1	Разработка планов, занятий с детьми. Подготовка материалов для работы с педагогами и родителями	В течение года	Педагог-психолог	
2	Ведение рабочей документации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог	
3	Подготовка к выступлениям на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах	В течение года	Педагог-психолог	
4	Пополнение библиотеки методик	В течение года	Педагог-психолог	
5	Работа с методической литературой	В течение года	Педагог-психолог	
6	Оформление индивидуальных карт психолого-педагогической помощи ребенку по результатам проведенной диагностики	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
7	Разработка игр для коррекционной работы с детьми.	В течение года	Педагог-психолог	
8	Составление и подборка коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы, межличностным отношениям	В течение года	Педагог-психолог	
9	Составление психолого-педагогических характеристик на детей по запросу родителей, органов соц.защиты	В течение года	Педагог-психолог	
10	Подборка и изготовление стимульного материала к коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	Педагог-психолог	

Взаимодействие со школой

№ п / п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Участие в работе по реализации преемственности ДОУ и СОШ: -в круглом столе: «Адаптация воспитанников к условиям школы»; -игровые турниры «КВН» совместно с выпускниками ДОУ и 1 классом.	По плану	Педагоги ДОУ Учителя школы № 42,62	
2	Обсуждение результатов диагностики по готовности детей к школе.	апрель	Педагог-психолог СОШ № 42,62	
3	Посещение открытых уроков учителей начальных классов	По плану школы	Воспитатели	

РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

1	Анкетирование родителей, составление банка данных о семьях воспитанников, составление и обновление Социальных паспортов в группах, составление Социального паспорта ДОУ	Сентябрь-ноябрь		
2	Помощь воспитателям по подборке материала просветительского характера на темы воспитания и образования для размещения в приемных группах.	В течении года	педагоги	
3	Консультация на стендах в приемных всех групп «Права ребенка: выдержки из законов РФ, Семейного кодекса РФ и Конвенция о Правах ребенка».	август-сентябрь	воспитатели всех	

4	<p>-Консультация для воспитателей: «Планирование и организация работы с семьями группы риска».</p> <p>-Коллегиальное обсуждение работы с родителями и детьми из семей «группы риска» на Совете педагогов при заведующей ДОУ, на заседаниях ППк.</p> <p>-Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребенка: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка; введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.</p>	октябрь	Воспитатели всех групп	
5	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью организации детско-родительских занятий в разных возрастных группах.	по плану ДОУ	педагог-психолог, узкие специалисты	
6	Наблюдение, индивидуальное обследование детей из семей социального риска с целью исследования эмоционального статуса и уровня психического развития	В течении года	Педагоги, узкие специалисты, родители	
7	Психологическое сопровождение семей, у которых папы находятся в зоне СВО.	В течении года	Дети, родители	

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1	Пополнение методической базы и дидактического материала для работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
2	Анализ созданных в группах условий для стимулирования и развития воображения и творческих способностей детей.	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог	
3	Создание банка данных о детях с выраженным способностями в различных сферах деятельности.	Октябрь-ноябрь	педагоги	Все группы
4	Проведение комплекса занятий-игр повышенной сложности для интеллектуально способных детей, подготовка к городским турнирам способностей и др. конкурсам.	В течении года	Воспитатели, педагог-психолог	
5	Участие в городских и всероссийских интеллектуальных конкурсах «Росток», «Всезнайка», «Юный гений» региональных и республиканских олимпиадах.	По плану организаторов	Воспитатели, педагог-психолог	

ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1	Составление психологических заключений в ПМПК.	В течение года	Педагог-психолог	
2	Составление аналитических отчетов и статистических	В течение года	Педагог-психолог	

	справок			
3	Обработка и анализ диагностических данных и по итогам наблюдений.	В течение года	Педагог-психолог	
4	Психологический анализ открытых занятий педагогов	По годовому плану ДОУ	Педагог-психолог	
5	ППк по результатам адаптации детей I младших групп	По плану ППк	Педагог-психолог	
6	ППк по результатам психологического обследования детей ОВЗ	По плану ППк	Педагог-психолог	
7	Участие в тематических проверках ДОУ по экспертизе деятельности педагогов. Составление отчетов.	По годовому плану ДОУ	Педагог-психолог	
8	Составление аналитических справок, записок по итогам диагностических обследований, разработка рекомендаций для администрации, педагогов по их запросам	В течении года	Педагог-психолог	
9	Сопровождение педагогов в рамках аттестации	В течении года	Педагог-психолог	
10	Участие в внеплановых ППк	По требованию	Педагог-психолог	
11	Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий	В течении года	Педагог-психолог	

Педагог- психолог МБДОУ № 121 «Сабантуй»: Ладыгина С.Б.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
ГРНЦ №2
Заведующий МВДОУ
«Сабантуй»
Детский сад №121 «Сабантуй»
Г.Р. Ахметзянова

